

## نام درس: اختلالات گفتار و زبان در آسیب شنوایی

یک واحد نظری یک واحد عملی رشته تحصیلی: گفتاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان:

کارشناسی محل برگزاری: دانشکده توانبخشی

مدرس: دکتر علی جهان

هدف کلی درس: اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی

منابع:

Laurie Eisenberg. Clinical management of children with cochlear implants (2009)

(محمدرضا پرهیزگار، شنوایی شناسی پزشکی، لیدا سلطانی، سوسن غفاری و همکاران، راهنمای ارزیابی اختلالات گفتار و زبان) ترجمه

یلدا کاظمی، زهرا قیومی، آزاده امیریان، میثم عمید فر، اختلالات زبان (ترجمه)

و استفاده از مقالات به روز از ژورنال های معتبر

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		آناتومی و فیزیولوژی شنوایی و کلیات	۱- آناتومی شنوایی ۲- فیزیولوژی شنوایی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

<u>صفر نمره</u>				حل مسئله					
پرسش و پاسخ کلاسی <u>۱ نمره</u>	شرکت فعال در کلاس	<b>۳ ساعت</b>	وایت برد Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی	۱- انواع اختلالات شنوایی بر حسب شدت ۲- تقسیم بندی فیزیولوژیکی ۳- تاثیر نقایص شنوایی بر رشد زبان	انواع اختلالات شنوایی از نظر شدت و یژگی های آنها		۲
پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون <u>۲ نمره</u>	شرکت فعال در کلاس	<b>۳ ساعت</b>	وایت برد و Power point	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	شناختی	۱- انواع اختلالات شنوایی از نظر سن وقوع ۲- تاثیر این نقایص بر رشد گفتار و زبان	انواع اختلالات شنوایی		۳

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه**ارزشیابی و درصد آن
۴		ارزیابی مروری بر آزمون های شنوایی، انواع سمعک ها	۱- انواع سمعک ها ۲- آزمون های شنوایی ابزاری و غیر ابزاری	شناختی	سخنرانی	وایت برد ویدئوپرزکتور Power point	<b>۳ ساعت</b>	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی <u>۲ نمره</u>
۵		مروری بر کاشت حلزون	موارد استفاده از پروتز، کاندیداتوری مزایا و معایب دستگاه کاشت حلزون تاثیر کاشت حلزون بر رشد گفتار و زبان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد ویدئوپرزکتور Power point	<b>۳ ساعت</b>	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی <u>۲ نمره</u>

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۶		رویکرد های درمانی در اختلالات شنوایی	روش های شنوایی کلامی روش ارتباط کلی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی <u>۲ نمره</u>
۷		تربیت شنوایی	۱- کشف ۲- تمییز ۳- تشخیص و درک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی
۸		امتحان میان ترم	ارزیابی دوره ای						آزمون مرحله ای

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجویان	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۹		ارزیابی	۱- تاریخچه گیری و مصاحبه ۲- اصول ارزیابی اختلالات گفتار و زبان در آسیب دیدگی شنوایی ۳- آموزش عملی، استفاده از بیمار نما برای ارزیابی و تاریخچه گیری	شناختی و مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله شرکت در گروههای کوچک	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی <u>۵ نمره</u>
۱۰		ارزیابی	۱- ارزیابی حیطة شناختی ۲- ارزیابی صوت و بلع در آسیب دیدگی شنوایی ۳- انجام روش های ارزیابی به صورت عملی	شناختی و مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی نحوه انجام و رعایت اصول ارزیابی
۱۱		درمان	۱- مداخله زودهنگام در آسیب دیدگی شنوایی ۲- مداخلات ثانویه و درمانی ۳- انجام روش های درمانی به صورت عملی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ حل مسئله	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای <u>۲ نمره</u>

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی * یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	نحوه* ارزشیابی و درصد آن
۱۲		درمان	۱- درمان در کودکان دارای سمعک بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی ۲- درمان در کودکان دارای پروتز کاشت بر اساس روش ارتباط کلی و شنوایی کلامی	شناختی و مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای نحوه انجام اصول درمانی <u>۲ نمره</u>
۱۳		درمان و مشاوره	۱- درمان اختلالات زبانی ۲- ۲- درمان اختلالات گفتاری ۳- ۳- مشاوره به والدین و مراقبان کودک	شناختی و مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ انجام عملی	وایت برد Power point	۳ ساعت	شرکت فعال در کلاس	پرسش و پاسخ کلاسی و آزمون مرحله ای امادگی برای مشاوره دادن، نحوه انجام صحیح روش درمانی <u>۲ نمره</u>

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

آزمون پایانی							آزمون پایان ترم		۱۴
--------------	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	----